

Jõelähtme Vallavalitsuse 08.08.2024 määrus nr 4
„Loo Lasteaed Pääsupesa arengukava kinnitamine“

LOO LASTEAED PÄÄSUPESA



ARENGUKAVA 2024–2026

LOO 2024

SISSEJUHATUS	2
1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS	2
2. LASTEAIA HETKEOLUKORD	2
2.1. Eestvedamine ja juhtimine	4
2.2. Personalijuhtimine	5
2.3. Õppe- ja kasvatustegevus	5
2.4. Koostöö huvigruppidega	6
2.5. Ressursside juhtimine	6
3. HARIDUSE PEAMISED SUUNDUMUSED	7
4. ARENGU STRATEEGIA	9
4.1. Eestvedamine ja juhtimine	9
4.2. Personalijuhtimine	10
4.3. Õppe- ja kasvatustegevus	10
4.4. Koostöö huvigruppidega	10
4.5. Ressursside juhtimine	11
5. ARENGUKAVA SEIRE JA UUENDAMINE	12
Lisa 1. TEGEVUSKAVA	12

SISSEJUHATUS

Loo Lasteaed Pääsupesa arengukava on dokument, mis määrab ära lasteaia arengu strateegia ja tegevused aastateks 2024–2027. Arengukava aluseks on koolieelse lasteasutuse seadus, Vabariigi Valitsuse haridusvaldkonna arengukava 2021–2035, Jõelähtme Vallavolikogu 15.06.2023 määrusega nr 37 kinnitatud „Jõelähtme valla arengukava 2023–2035”, Loo Lasteaia Pääsupesa 2020–2023 ning õppekava.

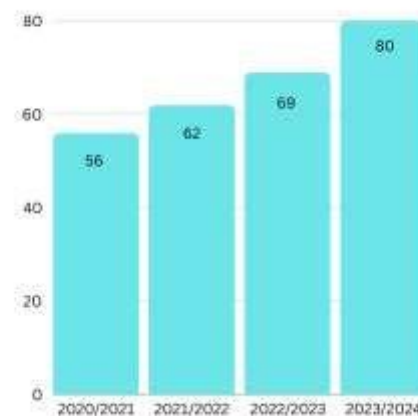
1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS

Lasteaia järjepideva arengu tagamiseks koostab lasteaia direktor koostöös lasteaia töötajate, lasteaia pidaja ja hoolekoguga lasteaia arengukava. Arengukava koostamisel on arvestatud sisehindamise tulemustes esile toodud tugevustega ja parendamist vajavate valdkondadega, riskianalüüsi tulemuste, lapsevanemate rahulolu küsitluse ning riigi ja kohaliku omavalitsuse haridusvaldkonna eesmärkidega. Arengukava koostamises osalesid Loo Lasteaia Pääsupesa juhtkond, AEVKO, õpetajate esindajad, õpetaja assistentide esindaja ja hoolekogu. Arengukava on esitatud hoolekogule 13.03.2024 ja pedagoogilisele nõukogule 11.03.2024 arvamuse andmiseks. Asutuse juht annab kord aastas lasteaia pidajale, hoolekogule ja töötajatele ülevaate arengukava täitmisest ja vajadusel lisab põhjendatud ettepanekud arengukava muutmiseks.

2. LASTEAIA HETKEOLUKORD

Loo Lasteaias Pääsupesa oli 1. septembri 2023 seisuga 15 rühma, millest 9 olid aiarühmad, 3 sõimerühmad, 1 liitrühm, 1 tasandusrühm ja 1 lastehoiurühm. 2024. aasta jaanuarist lisandus lasteaiale moodulhoone kahe sõimerühmaga, millega koos on lasteaias **17 rühma**, seda on nelja rühma võrra rohkem kui 2020/2021. õppeaastal. **Lapsi** on lasteaias 2024. aasta alguse seisuga kokku **303**, mis on 40 võrra rohkem kui 2020/2021. õppeaastal. Eesti keelest teise emakeelega laste osakaal lasteaias on alates 2020/2021. õppeaastast suurenenud 55% ehk 55 lapse võrra (joonis 2).

Joonis 1. Lasteaia personal



Personali koosseis on aastati suurenenud. Kui 2020/2021. õppeaastal oli lasteaias 56 töötajat, siis 2024. aasta jaanuariks oli 80 töötajat, mis tähendab 30% suurust tõusu (joonis 1). Eripedagoogile ja tasandusrühma logopeedile (2020/2021. õa) on 2023/2024. õppeaastaks lisandunud sotsiaalpedagoog-AEVKO, logopeed, kaks eesti keele õpetajat ja kunstiterapeut (joonis 2).

Õpetajate ametikohtade arv on kahanenud, kuna 2023. aasta sügisest on kaheksa rühma süsteemis 1 õpetaja pluss 2 assistenti senise 2 õpetajat pluss 1 abi asemel. Suurenenud on kvalifitseeritud pedagoogide arv (joonis 2). Kui 2020/2021. õppeaastal moodustasid kvalifitseeritud õpetajad kõigist pedagoogidest 68%, siis 2023/2024. õppeaasta alguses 81%. Neljast kvalifikatsioonita õpetajast kolm on kõrgharidust omandamas.

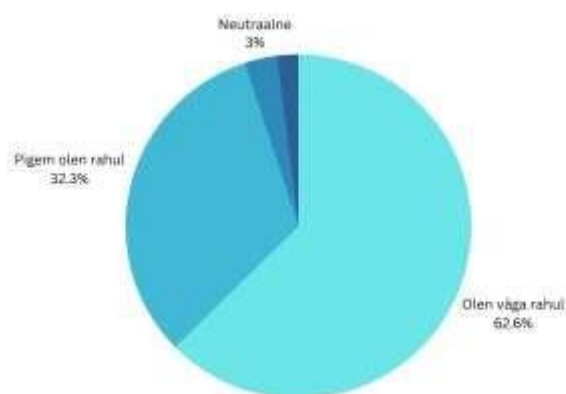


Lasteaiahoone. Köögi remont toimus kahes etapis. Esmalt 2022 suvel, kui peale osalist remonti soetati 2 uut keedukatelt, üks neist on töö lihtsustamiseks põhjasegajaga, selles on võimalik segada, jahutada ja vahustada. Teine, 100 l mahutavusega on supikatel. 2022. aasta novembris

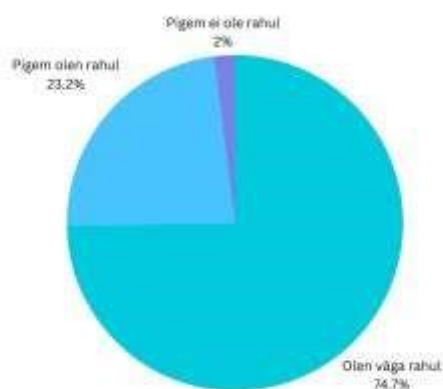
avati lastehoiurühm 10 sõimeealisele lapsele. 2024. aasta jaanuaris lisandus lasteaiale moodulmaja kahe sõimerühmaga.

Lastevanemate rahulolu lasteaiaga 2023/2024. õppeaasta kevadel

Joonis 3. Üldine rahulolu lasteaiaga



Joonis 4. Üldine rahulolu personaliga



Peamised väljakutsed

Lasteaia praegune olukord kirjeldatuna läbi arengukava viie valdkonna peamiste strateegiliste eesmärkide tugevuste ja kitsaskohtade kaudu. Lähtume põhimõttest, et lasteaiata tulevikueesmärkide saavutamiseks tuleb alal hoida ja edasi arendada selle tugevaid külgi ning leida lahendused kitsaskohtadele.

2.1. Eestvedamine ja juhtimine

TUGEVUSED	PARENDUSKOHAD
Tõenduspõhine juhtimine ja arendustegevus, pidev sisehindamine.	Rahuloluküsitlustega jätkamine.
Personali kaasamine otsustusprotsessidesse.	Asjaajamiskorra ja dokumentide uuendamine (õppekava, põhimäärus).
Asjaajamiskorra ja dokumentide uuendamine (kodukord, asjaajamiskord, töökorraldusreeglid, kriisiplaan).	Kiire, olulise ja üheti mõistetava info jõudmine töötajate ja lastevanemateni.
Regulaarsed infokoosolekud.	

Hoolekogu kaasamine lasteaia arendustegevustesse.	
Rahuloluküsitluste läbiviimine.	
Õpetaja ja õpetaja assistendi ametijuhendite uuendamine lähtudes kehtivatest seadustest, suundumustest alushariduses, kutsestandardist ja õpetaja kompetentsimudelid.	

2.2. Personalijuhtimine

TUGEVUSED	PARENDUSKOHAD
Uute ametikohtade loomine vajaduspõhiselt.	Motivatsioonisüsteemi täiustamine.
Kvalifitseeritud õpetajad ja tugipersonal.	Koolitussüsteemi arendamine.
Kogu maja koolitused.	Enesehindamise võimaluse loomine personalile.
Praktikantide suur hulk.	Koostöine, austav ja hooliv organisatsioon.
	Uute töötajate toetamine.
	Kvalifitseeritud õpetaja assistendid.

2.3. Õppe- ja kasvatustegevus

TUGEVUSED	PARENDUSKOHAD
AEV-lastest märkamise ja koostöine toetamine.	Andeka õppija juhtumipõhine toetamine.
Ühtselt toimiv tugimeeskond.	Üld- ja tulevikupädevuste omandamise ja arendamise toetamine.
Muukeelsete laste toetamine (3–7 a lapsed) eesti keele kui teise keele tugiõppe kaudu.	Õuesõppe ja avastusõppe läbiviimine.
Sotsiaalsete oskuste õpetamine „Kiusamisest vabaks!” programmi kaudu.	AEV-lastest toetamiseks lapsevanema, rühmaõpetaja ja tugimeeskonna koostöö suurendamine ,vajadusel juhtumikorraldaja kaasamine.
Lapsest lähtuv õpe.	Digivahendite kasutamine õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamiseks.

2.4. Koostöö huvigruppidega

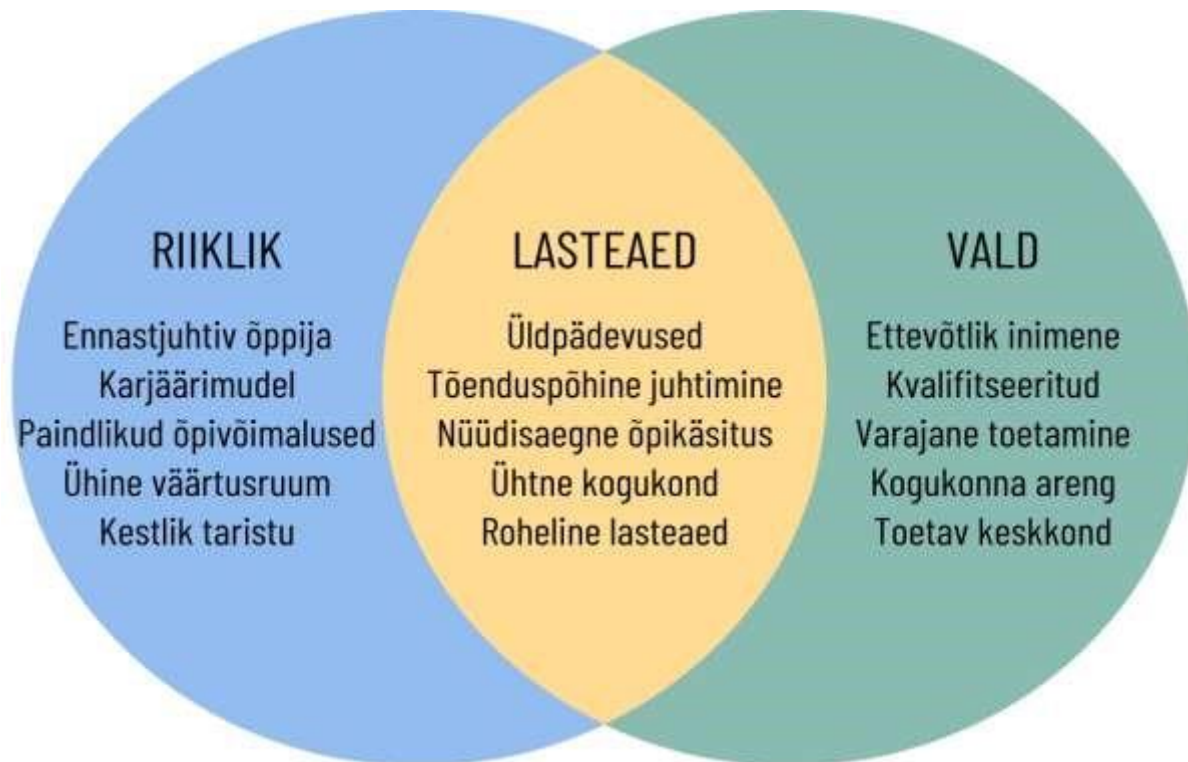
TUGEVUSED	PARENDUSKOHAD
Vanematele suunatud koolitused („Kiusamisest vabaks!” programm, muukeelsete laste vanemate koosolek).	Aktiivne osalemine Jõelähtme valla üritustel.
Vanemate individuaalne nõustamine tugipersonali poolt.	Koostöö erinevate asutustega väljaspool haridusvaldkonda.
Ühisüritused koostöös vanemate ja hoolekoguga (kadrilaat, rohelaat, talgud).	Traditsioonide hoidmine ja loomine.
Osalemine heategevuslikel üritustel (MTÜ Ulata Käsi, raha kogumine SA Tartu Ülikooli Kliinikumi Lastefondi).	Senisest veel suurem hoolekogu ja lastevanemate kaasamine.
Koostöö Loo kooli ja Jõelähtme valla lasteaedadega.	Osalemine rahvusvahelistes koostööprojektides.
Laste arengut toetavad huviringid.	Osalemine heategevuslikel üritustel.

2.5. Ressursside juhtimine

TUGEVUSED	PARENDUSKOHAD
Projektide kaudu lisarahastuse hankimine – PRIA, KIK.	Liitumine „Roheline kool” programmiga.
Köögi remont ja inventari uuendamine.	Siseruumide arendamine liikuma kutsuvaks.
Renoveeritud avarad ja valgusrikkad ruumid.	Õueala ülevaatamine ja täiendamine.

3. HARIDUSE PEAMISED SUUNDUMUSED

Riikliku ja Jõelähtme valla hariduse arengu eesmärgid ning nende seos Loo lasteaia Pääsupesa arengukavaga.



1. **Eesti Vabariik.** Eesti haridusvaldkonna arengukava (2021) üheks peamiseks märksõnaks on ennastjuhtiva õppija kujundamine. Selleks on vajalik tagada kõikidele inimestele võrdsed võimalused saada kvaliteetset haridust, suurendada õppetasemete ja -liikide sidusust ja paindlikkust ning väärtustada õpetajaametit ja luua õpetajatele karjäärivõimalused. Haridusasutuse õppekeskkond peab olema jätkusuutlik ning õppijatele ja töötajatele turvaline ja tervist toetav. Oluline on kujundada ühtset väärtusruumi ja aidata inimestel kujundada oma identiteeti.
2. **Jõelähtme vald.** Jõelähtme valla arengukava (2023) kohaselt on hariduse arendamise eesmärgiks terve, ennastjuhtiva ja ettevõtliku inimese kujundamine. Selle saavutamiseks tuleb toetada noore eneseteostust ning õpiteed lähtuvalt tema huvidest ja vajadustest. Tähtis on õppija panus kogukonda ning haridustee katkemise ennetamine. Samuti on eesmärgi saavutamiseks oluline, et õpilast ümbritsev keskkond oleks nii indiviidi kui ka

kogukonna arengut toetav ning haridustöötajatel kõrge professionaalne tase. Olulisel kohal on varajane märkamine, selleks on vallas tugispetsialistide võrgustik, õppijasõbralikud ruumid, õpitegevust toetav väliskeskkond ning sidus koostöö haridusasutuste, pere ning kogukonna vahel.

3. **Loo Lasteaed Pääsupesa.** Eesmärgiga toetada ennastjuhtiva ja ettevõtliku õppija arengut lasteaia rakendamise nüüdisaegset õpikäsitust ning pöörata tähelepanu üld- ja tulevikupädevuste õppele. Tõenduspõhine juhtimine tagab lasteaia arengu. Lasteaiale on oluline koostöö kõigi huvigruppidega, toetada ühtse kogukonna kujunemist ning luua üheskoos kestlik ja looduslähedane õpikeskkond.

Allikad:

Haridus- ja Teadusministeerium. (2021). Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035.

https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2022-09/1.haridusvaldkonna_arengukava_2035_kinnitatud_11.11.21.pdf

Jõelähtme vallavalitsus (2023). Jõelähtme valla arengukava 2023–2035.

4. ARENGU STRATEEGIA



ARENGU EESMÄRGID

Visiooni saavutamiseks on seatud viis strateegilist eesmärki:

4.1. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk: Loo lasteaia juhtimine toetab õnneliku ja terve lapse sirgumist ning tagab asutuse arengu.

Tegevussuunad:

- Kaasav ja tõenduspõhine juhtimine.
- Ühtne ja kiire infovahetus.
- Asjakohane dokumentatsioon.

4.2. Personalijuhtimine

Eesmärk: Loo lasteaias on atraktiivsed ja toetavad töötingimused pädevatele ning motiveeritud töötajatele.

Tegevussuunad:

- Koolitussüsteemi arendamine.
- Kvalifikatsioonile vastav abistav personal.
- Motivatsioonisüsteemi täiustamine ja mentorlussüsteemi loomine.
- Eesmärgistamise ja enesehindamise meetodika kasutusele võtmine.

4.3. Õppe- ja kasvatustegevus

Eesmärk: Loo lasteaias käiv laps on rõõmus, terve ja ennastjuhtiv.

Tegevussuunad:

- Õuesõppe ja avastusõppe edendamine.
- Muukeelsete laste varajase toetamise jätkamine.
- Tugisüsteemide edasiarendamine.
- Nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtete rakendamise täiustamine.

4.4. Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: Loo lasteaias on uuendusmeelne ja kogukondlik, tehes tihedat koostööd teiste haridusasutuste, partneritega erinevatest sektoritest ning lastevanematega.

Tegevussuunad:

- Koostöös lastevanematega laste arendamine.
- Lastevanematele koolituste pakkumine.

- Koostöö teiste haridusasutuste ja ettevõtete/huvigruppidega.
- Ühtse kogukonna kujunemise toetamine.
- Osalemine (rahvusvahelistes) koostööprojektides.

4.5. Ressursside juhtimine

Eesmärk: Loo lasteaia keskkond toetab kvaliteetse alushariduse pakkumist, on kaasav, looduslähedane ja kestlik.

Tegevussuunad:

- Kaasava ja kestliku keskkonna tagamine.
- Lasteaia ala arendamine looduslähedasemaks.
- Lasteaia muutmine liikuma kutsuvaks.
- Lisarahastuse leidmine.

5. ARENGUKAVA SEIRE JA UUENDAMINE

Regulaarne arengukava seire on oluline hindamaks, kas areng soovitud suundades on toimunud või mitte. Sisehindamine on järjepidev ja süsteemne protsess, mis on aluseks õpetamise ja juhtimisega seotud otsuste tegemisel. See hõlmab statistiliste näitajate ja protsesside analüüsimist ning põhjuslike seoste analüüsi lasteaia toimuvate protsesside parendamiseks. Sisehindamise tulemused on aluseks arengukava uuendamisel. Arengukava põhjal koostatakse omakorda tööplaan. Arengukava täitmist hinnatakse kord aastas enne järgmise õppeaasta algust, et mõista, kas seatud eesmärgid on jätkuvalt aja- ja asjakohased. Protsessi käigus antakse ühtlasi ülevaade tegevuskava täitmisest.

Lisa 1. TEGEVUSKAVA

Jrk nr	Tegevus	Tähtaeg	Eestvedaja	Oodatavad tulemused
EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE: Loo lasteaia juhtimine toetab õnneliku ja terve lapse sirmumist ning tagab asutuse arengu.				
1.	Lastevanematele rahulolu küsitluste läbiviimine.	Iga kevad.	Direktor.	Lasteaia juhtimine on kaasav ja tõendus põhine.
2.	Lasteaia tegevuste kajastamine internetis, meedias ja vallalehes.	Pidev.	Direktor.	Lasteaial on hea maine. Lastevanemad ja kogukond on lasteaia tegemistega kursis.
3.	Vajaduspõhine koosolekute ja ümarlaudade kokkukutsumine.	Pidev.	Direktor, AEVKO.	Probleeme lahendatakse koostööselt ja oluline info liigub kiiresti ning on kõigile üheti mõistetav.
4.	Kiire info jagamine.	Pidev.	Direktor.	Info jõuab õigeaegselt töötajate ja lastevanemateni.
5.	Õppekava ja põhimääruse uuendamine.	2024	Direktor, õppealajuhataja.	Asjakohased dokumendid.

PERSONALIJUHTIMINE: Loo lasteaias on atraktiivsed ja toetavad töötingimused kõigile töötajatele.

6.	Assistentide erialane koolitamine.	2024 kevad.	Direktor, õppealajuhataja.	Pädevad õpetaja assistendid.
7.	Koolituskalendri koostamine.	2024 sügis.	Õppealajuhataja.	Toimiv koolitussüsteem.
8.	Õuesõppe koolitus.	2024 sügis.	Õppealajuhataja.	Töötajad on teadlikud õuesõppe meetodikast.
9.	Koolituse kohustus õpetajatele vähemalt 1 kord aastas.	Pidev.	Õppealajuhataja.	Õpetajad tulevad toime tänapäevase kiiresti muutuva õppimise ja õpetamisega.
10.	Uue töötaja toetusprogrammi loomine, koostöökohtumised alustava meeskonnaga.	2027	Direktor, õppealajuhataja, AEVKO, pedagoogid.	Uued töötajad ja rühma meeskonnad on toetatud.
11.	Personali ühisüritused: - Kollektiivi suvepidu puhkemajas. - Juubelipidustused. - Lauamängude õhtu. Õuemängude tutvustus (iga rühm valmistab ette).	juuli 2024. Oktoober 2024. 2024 sügis	Kogu personal.	Organisatsioon on koostöine, austav ja hooliv.
12.	Personali rahulolu uuring.	2024 kevad.	Direktor.	Juhtimine on kaasav.
13.	Tunnustussüsteemi täiustamine.	2025/26	Direktor.	Töötajad on motiveeritud.
14.	Arenguestlus <i>coaching</i> 'u meetodil.	2024 kevad.	Direktor.	Personalil on võimalus enesehindamiseks.
15.	Rühmadeilene koostöö tegevuste läbiviimisel ja grupitöö(de) korraldamisel.	Pidev.	Kõik rühmad.	Organisatsioon on koostöine, austav ja hooliv.
ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS: Loo lasteaias käiv laps on ennastjuhtiv ning ettevõtlik.				
16.	TUKI projektis osalemine.	2024	AEVKO.	Lapse varajase märkamise ja toetamise süsteemi on täiendatud koostöös vallavalitsusega

17.	Laste nõukogu kohtumised.	Kord kvartalis.	AEVKO, direktor.	Ennastjuhtiv ja ettevõtlik laps.
18.	Lisaõppematerjalide väljatöötamine.	Pidev.	Pedagoogid.	Andekat õppijat on toetatud juhtumipõhiselt.
19.	Tugimeeskonna töö mudeli (sh koostöö) väljatöötamine, elluviimine ja arendamine.	2024-2026	AEVKO.	Hariduslike erivajadustega lapsi märgatakse ja toetatakse järjepidevalt.
20.	Õuesõppepäevade korraldamine.	2024	Pedagoogid.	Õpetajatel on oskused korraldada õuesõpet, digiõpet ja avastusõpet.

21.	Üld- ja tulevikupädevuste õppe lisamine õppekavasse.	2024	Õppealajuhataja.	Lasteiaias lapse üldoskusi on kujundatud ja arengut toetatud, loomaks eeldused põhihariduse omandamiseks.
22.	AEV-lastete toetamine rühmas.	Pidev.	Lastevanemad, tugipersonal	Lasteaia ja lastevanemate koostöös on tagatud igakülgne ja järjepidev areng alushariduse omandamiseks.

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDE GA: Loo lasteaed on uuendusmeelne ja kogukondlik, tehes tihedat koostööd teiste haridusasutuste ja partneritega erinevatest sektoritest ning lastevanematega.

23.	Sõpruslasteaia leidmine, teiste lasteaedade külastamine. Muuga lasteaed, Kiiu lasteaed.	2024/25	Pedagoogid:	Lasteaed teeb koostööd teiste haridusasutustega.
24.	Puude istutamine.	2024/25 kevad.	Kassipere ja Rukkilille rühm.	Koostööd vallaga, teiste Jõelähtme valla asutustega. Nt puukooliga, RMK-ga. Roheline kool. Õuesõpe.
25.	Tugimeeskonna kohtumised erinevate partneritega, nt Rajaleidja, Lastemaja.	Pidev.	AEVKO.	Kogemuste saamine, varajane märkamine.
26.	Lastevanemad tutvustavad oma ameteid.	2024 sügis.	Lastevanemad, kõik rühmad.	Lastevanemad on kaasatud õppetöösse ja toimub koostöö erinevate asutustega.
27.	Kadrilaat ja talgud.	Iga aasta sügisel ja kevadel.	Hoolekogu.	Lasteaia tegevus on kogukondlik, lastevanemad ja hoolekogu on kaasatud.

28.	Heategevuslike ürituste korraldamine.	Pidev.	Direktor, AEVKO, rühmad.	Lasteaed tegeleb heategevusega ja kujundab traditsioone.
29.	Vanavanemate ja vilistlaste päeva korraldamine.	2024/25 sügis.	Rühmad ja juhtkond.	Traditsioonide kujundamine.
30.	Projektide kirjutamine, nt Erasmus+, Nordplus, Junior, eTwinning.	2025	Pedagoogid.	Õpetajatel on kogemus rahvusvahelises projektis osalemisel.
RESSURSSIDE JUHTIMINE: Loo lasteaia keskkond toetab kvaliteetse alushariduse pakkumist, on kaasav ja kestlik.				
30.	Mängumajade ja mänguasjade ise valmistamine.	2024/25	Lastevanemad, majandusjuhataja, rühmad.	Lasteaia keskkond on kestlik ja kvaliteetne ning hariduse pakkumist toetav.
31.	Siseterviserada või nii kehalist kui vaimset aktiivsust toetavate tegevuste leidmine väljaspool rühmaruume.	2025/26	Direktor, majandusjuhataja, liikumisõpetajad.	Lasteaed on nii seest kui väljast liikuma kutsuv.
32.	Õueala rohelisemaks muutmine, looduse toomine tuppa.	2024/25	Direktor, majandusjuhataja.	Töö+ ja õppimistingimused on toetavad.
33.	Liitumine „Roheline kool” programmiga.	2025	Pedagoogid: Kaili Raud, juhtkond, koostöögrupid.	Lasteaed on looduslähedane.
34.	Kolme õppeaia alustamine (lilled, putukad, mets) digilahendustega.	2024	Rühmad: Rukkilill, Tähesärad, Meretähed, Kassipere, Päikeselapsed, Mesimumm.	Kaetud on digiõpe, avastusõpe, õuesõpe ja keelekümblus.
35.	Rohelaat ja jõulukontsert – õueala täiustamise eesmärgil piparkookide, küpsetiste vms müük. Perepäev, kus kõik rühmad valmistavad midagi, lisaks üritused ja raha lasteaia õueala rikastamiseks.	Iga aasta.	Rohelaat: Rukkilill.	Lasteaial on lisarahastus.

36.	Prügi sortimine, kompostimine, toidujäätmete taaskasutus.	Pidev.	Kõik rühmad.	Lasteaed jälgib Keskkonnateadliku mõtteviisi, sh kasutades maksimaalselt olemasolevaid vahendeid ja võimalusi.
-----	---	--------	--------------	--

MÕÕDIKUD:

Lastevanemate rahulolu lasteaiaga.

Töötajate rahulolu lasteaiaga.

Õpetajate ja abide kvalifikatsioon.

Õpetajate (ja muu personali) osalemine koolitustel.

Praktikantide arv (töötajatele mentorikogemuse andmine).

Arengukava on kooskõlastatud Pedagoogilises Nõukogus 11.03.2024 ja Hoolekogus 13.03.2024 ning kinnitatud Jõelähtme Vallavalitsuse 08.08.2024 määrusega nr 4.